

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
Rod. Washington Luís, Km 235 – Caixa Postal 676  
Fone: (016) 3351-8108 - Fax: (016) 3351-9618  
CEP: 13.565-905 – São Carlos – SP – Brasil  
e-mail: prograd@ufscar.br

**Parecer do Professor Dr. Francisco das Chagas de Souza, do Departamento de Ciência da Informação, da Universidade Federal de Santa Catarina, ao Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar, emitido em 19/11/2011, por solicitação da Sra. Pró-Reitora de Graduação, através do ofício nº 518/2011 – ProGrad, de 18/10/2011.**

## **1. ANÁLISE DO PROJETO CONFORME ROTEIRO SUGERIDO PELA UFSCar**

### **1.1. Adequação da metodologia de ensino à concepção do curso.**

Opinião do avaliador – A metodologia está, globalmente, adequada.

### **1.2. Articulação entre os componentes curriculares.**

Opinião do avaliador - A articulação é aceitável, se for considerada em termos estruturais. Entretanto, requereria um atendimento tutorial dos alunos na definição de sua programação de estudos e escolhas de conteúdos a cursar por semestre, tendo em vista objetivos pessoais, por exemplo. Não está evidenciada essa ação.

### **1.3. Coerência dos procedimentos de avaliação com a concepção do curso.**

Opinião do avaliador - Os procedimentos de avaliação guardam coerência com a concepção geral exposta.

### **1.4. Dimensionamento da carga horária.**

Opinião do avaliador - Está adequada ao desenvolvimento dos componentes e à concepção geral de um Projeto que tem recorte majoritariamente técnico-tecnológico. Está insuficiente em termos de abordagem humanística. Os conteúdos que visam responder a esse aspecto não asseguram que esse objetivo seja atingido. Desse modo, não parece suficiente para responder ao "Perfil do profissional a ser formado pela UFSCar".

### **1.5. Adequação e atualização das ementas e programas dos componentes curriculares.**

Opinião do avaliador - Caberia a revisão de algumas ementas. Por exemplo, na disciplina "Análise das práticas culturais e discursivas" há foco na teoria de discurso de linha francesa. Essa relação não está evidente na fundamentação de todo o projeto; a mesma observação vale

  
Prof. FRANCISCO DAS CHAGAS DE SOUZA

para a disciplina "Discurso, história e memória"; na disciplina "Fundamentos em Biblioteconomia e Ciência da Informação" há um número grande de temas que poderiam ser repensados, por exemplo: Ética em Biblioteconomia e Ciência da Informação representam conteúdos que poderiam ser tratados em disciplina própria, seja por sua especificidade, seja por sua extensão e, *tematicamente, pelo propósito deste componente em um currículo destinado à formação de bibliotecários.*

#### 1.6. Coerência do corpo docente e do corpo técnico-administrativo com a proposta curricular.

Opinião do avaliador - É aceitável a coerência, tendo em vista o modo como o projeto do Curso está concebido. Cabe ressaltar, porém, que na equipe docente há apenas 4 (quatro) que obtiveram graduação em Biblioteconomia e, portanto, teriam supostamente maior domínio do discurso fundamentado de profissionais desse campo teórico e prático. Olhando desse ponto de vista, um projeto como este, de graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação, ainda que possa ser um bom experimento, cuja avaliação não conheço claramente, por falta de evidência no texto que recebi, responde com dificuldade à formação de pessoal para o perfil apontado na folha 19 do projeto (PPC), quando trata do percentual de egressos por tipo de biblioteca onde atuam. *Estranhamente, no último parágrafo da mesma folha 19 a opção do Curso, sem clara explicação, parece não corresponder a esse perfil exposto como tendência de mercado profissional.*

#### 1.7. Coerência dos recursos materiais específicos do curso com a proposta curricular.

Opinião do avaliador - Tomando como recursos materiais específicos do Curso aqueles relativos a laboratórios diretamente gerenciados pelo mesmo (LICI, LECI), entendo que sejam insuficientes e, nesse aspecto, há baixa coerência.

## 2. PARECER

O parecer vai desdobrado nos três aspectos abaixo:

### 2.1 Consideração Geral:

A leitura do PPC evidenciou para mim falhas de revisão, que vão além da forma. No arquivo que vai em anexo, contendo o PPC, fiz apontamentos que estão eletronicamente colados pelo Acrobat Reader. Neles indico algumas inconsistências; não todas. Nesse sentido o texto requer uma releitura para solver esses defeitos, também de conteúdo.

### 2.2 Sugestões à UFSCar:

Sugiro que a UFSCar ofereça à equipe do Curso:

1 - mais condições para assegurar aos alunos um atendimento tutorial na definição e acompanhamento de sua programação de estudos e escolhas de conteúdos a cursar por semestre;

  
FRANCISCO DAS CHAGAS DE SOUZA

2 – mais condições para assegurar a oferta de uma proporção maior no volume de conteúdos de abordagem humanística, a fim de que a resposta adequada a esse aspecto leve o egresso a corresponder ao que está afirmado no documento "Perfil do profissional a ser formado pela UFSCar".

3 – a oportunidade de realizar a revisão das ementas de alguns componentes previstos.

4 – a ampliação do número de docentes com formação inicial em Biblioteconomia, tendo em vista que a terminalidade do Curso leva o egresso a constituir a identidade profissional do bibliotecário. Essa identidade provém, também, do discurso que contextualiza e reveste o conteúdo tratado em cada disciplina, oferecendo ao egresso mais condições de se reconhecer, caso busque o registro de bibliotecário no respectivo Conselho Regional de Biblioteconomia, não apenas como um "cadastro" mas como um "par em seu grupo profissional".

5 – os recursos financeiros necessários à ampliação dos laboratórios diretamente gerenciados pelo mesmo (LICI, LECI), incluído o espaço físico.

### 2.3 Parecer final conclusivo:

Em conformidade com o roteiro de trabalho sugerido pela UFSCar, sou de parecer que o PPC apresentado para análise **NÃO TEM CONDIÇÕES DE SER APROVADO COMO ESTÁ.**

  
Prof. FRANCISCO DAS CHAGAS DE SOUZA

## **Parecer do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)**

### **1 Análise do Projeto**

A Biblioteconomia e a Ciência da Informação a partir do século XX passam por profundas transformações nos modos de produção do conhecimento; e isso se percebe devido á dificuldade comum de pensarmos o conhecimento por meio de disciplinas, pela dificuldade em dividi-lo em partes portadoras de informações estanques. Surge assim, a necessidade de um novo modelo, que possibilite o entendimento dos mecanismos de transição e do complexo conjunto de interações existentes dentro da ciência em si e da ciência com outras esferas, como a sociedade e o governo. Nesse aspecto, a Biblioteconomia e a Ciência da Informação devem fazer uso de suas relações interdisciplinares para se estruturar e desenvolver a partir de uma nova concepção paradigmática e epistemológica. Nesse sentido, o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos, responde às exigências de modernização e os padrões estabelecidos, pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, para os cursos de Biblioteconomia. Contempla ainda, a procedimentos relativos à integralização com áreas afins, com atividades de ensino, pesquisa e extensão, propondo contextualizar o futuro profissional e pesquisador (Bibliotecário) da informação, ao plano global e local. A informação tomou proporções tais no mundo contemporâneo, que as áreas que se propõem estudar a informação em seu contexto de atividade, não podem deixar de estudar o indivíduo e o envolvimento dele na sociedade da informação. Nessa perspectiva, o Projeto Político Pedagógico do curso, delinea por meio das disciplinas com conteúdos específicos, de promover o acesso, a significação e o uso da informação nas suas mais variadas naturezas.

Nesse sentido, as Universidades devem se adaptar às necessidades da sociedade, respeitando as necessidades profissionais das diferentes regiões do

país. Nesse aspecto, a Universidade de São Carlos reflete sobre o seu futuro, mediante as suas práticas, missões e objetivos, uma vez que as necessidades da sociedade são de mutação. Na verdade, o que interessa para a sociedade, é que, independentemente da essência do que trata o curso, espera-se que o formado tenha adquirido uma visão crítica quanto ao conhecimento factual e técnico nele recebido. É o que a Universidade de São Carlos propõe com a modernização do curso.

### **1.1 Adequação da Metodologia de Ensino à Concepção do Curso**

O curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar apresenta o processo de aprendizado de forma dialético, recíproco e mútuo e não unilateral, portanto, o curso responde aos novos métodos e técnicas de ensino, pretendendo prosperar no processo de renovação pedagógica e melhoria no sistema educacional. O curso trabalha com a interação de funções e missões, que transcendem o progresso e o saber, e que direciona à pesquisa, inovação, ensino, formação, educação permanente e interação global. Nesse aspecto, a adequação da metodologia de ensino à concepção do curso, se adéqua as palavras de Delors<sup>1</sup> nas quatro funções essenciais no sistema educativo: "a) preparar para o ensino e pesquisa; b) dar formação altamente especializada e adaptada às necessidades da vida econômica social; c) estar aberta a todos para responder aos múltiplos aspectos da chamada educação permanente, em sentido lato; d) cooperar no plano internacional".

### **1.2 Articulação entre os Componentes Curriculares**

O progresso nas diferentes áreas do conhecimento caminha paralelamente, ao domínio dos instrumentos de acesso e recuperação da informação e das

---

<sup>1</sup> DELORS, Jacques. **Educação**: um tesouro a descobrir. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

demandas informacionais, dos vários segmentos da sociedade, que exigem um profissional com formação multi e interdisciplinar. Ao concluir o curso da UFSCar, o aluno estará preparado para atuar num mundo do trabalho diversificado, influenciado pelas transformações conjunturais e tecnológicas que estão ocorrendo na sociedade. Poderá enfrentar o desafio de novos ambientes que demandam profissionais com habilidades voltadas principalmente ao acesso à informação.

O currículo satisfaz os requisitos necessários para a habilitação profissional em Biblioteconomia e Ciência da Informação, obedecendo às Diretrizes Curriculares para os cursos de Biblioteconomia. O curso prepara o aluno, para atuar não apenas nos ambientes tradicionais (como bibliotecas públicas, escolares, universitárias, de institutos de pesquisa, empresas etc.), mas também, em ampla variedade de instituições e atividades vinculadas à área de informação, como empresas de comunicação e organizações da sociedade civil como sindicatos, movimentos populares, entre outros. O currículo do Curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar apresenta de forma pertinente, na distribuição das disciplinas, abrangendo às áreas e subáreas do curso, como também, uma relação igualitária da grade curricular nos períodos letivo do curso, de acordo com a Área de Formação Específica, Área de Formação Geral, Área de Formação Complementar e as Ênfases.

Cabe ressaltar que todas as disciplinas são de 04 créditos, abordando assim, uma homogeneidade entre as Áreas e Subáreas proposta no currículo. Quanto às ênfases no nível de graduação, consistem em contextualizações estabelecidas a partir das Áreas e Subáreas do curso, destacando assim: Informação, Ciência e Sociedade; Informação, Cultura e Discurso; Informação e Inovação Tecnológica e Informação Empresarial. Nesse sentido, nota-se a preocupação de construir um quadro de disciplinas indispensáveis, para uma excelente formação acadêmica do profissional Bibliotecário. Inclusive, propicia também, a busca de conhecimentos, a inclusão da capacidade de reflexão e crítica, a colocação em prática de processos

interativos e participativos de ensino-aprendizagem, que levará à transformação da sociedade e consolidação da ciência.

Contempla também, as competências e habilidades gerais e específicas, que são demandas para a formação do profissional Bibliotecário, de acordo com as Diretrizes Curriculares em Biblioteconomia, como também, da Classificação Brasileira de Ocupações do Ministério do Trabalho e Emprego.

### **1.3 Coerência dos Procedimentos de Avaliação com a Concepção do Curso**

De acordo com os critérios apresentado pelo curso de Biblioteconomia e Ciência da informação da UFSCar, que busca uma tripla função no processo de avaliação, que são delineados como: a) acompanhar o desenvolvimento das disciplinas do curso e diagnosticar aspectos que devem ser mantidos ou reformulados em cada uma delas; b) desenvolver entre os docentes e discentes, uma postura favorável à avaliação, enquanto instrumento de resignificação das práticas educativas; c) focalizar a produção do conhecimento crítico e transformador; favorece a locução entre o corpo docente e discente em avaliar as ações voltadas para a melhoria dos processos de ensinar e aprender, o que favorece o aluno a ser capacitado para atuar em estruturas, públicas ou privadas, que requerem coleta, armazenamento, organização e apresentação de informações de natureza variada. Nesse sentido, a avaliação passa a valorizar outras esferas importantes, do processo de ensino aprendizagem, como a relação de parceria autônoma, entre o professor e o aluno na construção do conhecimento. A ação não só medir, mas em formar melhor, torna-se eficiente, por meio de um acompanhamento contínuo e diferenciado, considerando o processo de aprendizado do estudante em sua forma plena e, permitir que o próprio professor aprimore de forma contínua, suas estratégias de ensino.

Nesse aspecto, o curso de Biblioteconomia e Ciências da Informação da UFSCar, apresenta o processo de avaliação não só nos espaços das aulas



expositivas, mas também com atividades de pesquisa e extensão. A integração desse processo diversifica as práticas metodológicas, adotando assim uma prática direcionada à aprendizagem de conhecimentos. O processo de avaliação do curso considera também, a unidade de valorização da atividade acadêmica, em que se integram harmonicamente tanto os ensinamentos teóricos como os práticos; com outras atividades acadêmicas dirigidas e o volume de trabalho que os estudantes devem realizar para superar cada uma das disciplinas. Pode-se argumentar, que o processo de avaliação estabelece atividades de ensino, pesquisa e extensão, que é a missão maior da Universidade pública. O processo de avaliação do curso atende a Portaria GR Nº 522/06, de 10 de novembro de 2006.

#### **1.4 Dimensionamento da Carga Horária**

Com o advento das "Sociedades da informação", as questões informacionais ganharam um novo estatuto e foram colocadas no centro da vida social. A informação, uma matéria-prima valiosíssima no mundo atual, é capaz de mobilizar profissionais de diferentes ordens e matizes, imensos investimentos financeiros, tecnologias sofisticadas e variadas, com implicações em leis, políticas e instituições diversificadas. Nesse sentido, as demandas informacionais, dos vários segmentos da sociedade exigem um profissional com formação multi e interdisciplinar. Para tanto é necessário, que o curso apresente um núcleo de disciplinas de conteúdo específico, de formação geral e complementar. Nessa perspectiva, o Curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar apresenta uma composição entre as Diretrizes Curriculares e carga horária compatível, com a quantidade mínima de anos, desde o ingresso do estudante e a conclusão do curso. Nesse aspecto, pode-se dizer que o Projeto Pedagógico do curso se encontra estruturado nas respectivas Diretrizes.

A carga horária do curso apresenta particularidades, que garantem uma formação adequada e com um padrão de qualidade, atendendo às demandas atuais



e futuras da sociedade. A distribuição das disciplinas e sua respectiva carga horária por período se iniciam, a partir dos conhecimentos básicos nos dois primeiros períodos letivos, com inserção de disciplinas de todas as áreas e subáreas. Nesse sentido, destaco a preocupação do curso em oferecer nos primeiros períodos, atividades complementares, incentivando os alunos em participar em bolsa atividade, em atuação em projetos sociais, em assistir palestras, entre outras, apresentadas no Quadro 5 do Projeto Pedagógico do Curso.

Outro aspecto peculiar na grade curricular do curso é a disciplina Estágio, que se inicia a partir do 3º período letivo e termina no 7º período letivo. O desmembramento da carga horária de Estágio permite o estudante, a oportunidade de estagiar nas diversas tipologias de unidade de informação, e conhecer assim as possíveis atuações profissionais do mundo do trabalho.

Considerando a Legislação do Ministério da Educação / Conselho Nacional de Educação / Câmara de Educação Superior, que determina a carga horária mínima de 2.400 horas para o curso de Biblioteconomia, considero compatível o dimensionamento da carga horária do curso, pois se apropriam de conhecimentos essenciais e complementares, à formação do profissional bibliotecário, no sentido de acompanhar os avanços científicos e tecnológicos aplicados a Biblioteconomia e a Ciência da Informação.

### **1.5 Adequação e atualização das Ementas e Programas dos Componentes Curriculares**

O Programa dos Componentes Curriculares e as Ementas apresentam de forma adequada e inovada, sobretudo no que diz respeito, aos desafios e perspectivas para o campo da Ciência da Informação, enfocando a cooperação universidade-empresa-governo-sociedade; a gestão de núcleos de informação; a transferência de tecnologia; as fontes de informação para setores específicos; e a formação do profissional da informação.

O Programa detecta quais as competências fundamentais para a formação do profissional da Biblioteconomia e da Ciência da Informação, como também, a realização de um estudo, que proporcione as soluções necessárias, para a formação adequada do profissional que será inserido no contexto informacional.

As temáticas abrangidas no Programa são peculiares a Biblioteconomia e a Ciência da informação, incluindo temas específicos da profissão, instrumentais, relacionados ao fazer científico ou acadêmico, ou ainda de cunho cultural. Tal variedade é bastante salutar e contribui para a ampliação e diversificação da formação do aluno e ainda permite o contato deste com diferentes áreas do conhecimento.

Nesse sentido, o Programa supera o tecnicismo e o positivismo tanto, de forma geral, no próprio ensino da graduação, quanto no conteúdo e forma de expressão do que foi historicamente ensinado no campo da biblioteconomia, portanto, o Programa se apresenta adequado para o ensino e aprendizagem do curso de Biblioteconomia e Ciência da informação da UFSCar.

### **1.6 Coerência do Corpo Docente e do Corpo Técnico-administrativo com a Proposta Curricular**

A Proposta Curricular ancora-se na afinidade que há entre o grupo de docentes titulados nas áreas da Ciência da Informação, Educação, Políticas Científicas e Tecnológicas, Engenharia de Materiais e Linguística, que de alguma forma estão filiados ao campo das Humanidades, ou atuam em zonas fronteiriças deste campo. Nesse aspecto, a Proposta Curricular compõem de um corpo docente, compatível com a graduação do curso. O corpo docente é composto por doutores e pós-doutores em regime de trabalho em dedicação exclusiva, o que facilita ao desenvolvimento de atividades nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, permitindo uma aproximação mais intensa do aluno com o professor nas questões acadêmicas.

Outro aspecto é o compartilhamento entre os professores, que se podem afluir, estimular e potencializar, a partir de definições estratégicas e alocações de recursos, gerando uma integração científica, ampliando possibilidades de parecerias em projetos de pesquisa e extensão.

A Biblioteconomia e a Ciência da Informação diante das Tecnologias de Informação e Comunicação têm se tornado, cada vez mais integradas, com o impacto mundial, podendo-se acreditar que a tendência é evoluir cada vez mais, tornando o mundo mais digital, provavelmente não tendo retorno à vista. Nesse aspecto, o corpo docente do curso reflete a realidade mundial, e faz referência às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O corpo docente do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação permite aos alunos, contato com as múltiplas perspectivas relacionadas à atividade biblioteconômica, que incluem diferentes abordagens no trato da informação, na organização do conhecimento, na comunicação, na disseminação da informação e da inovação tecnológica.

Pelo exposto, os docentes do curso darão uma real contribuição, à proposta de fortalecimento dos processos de expansão e desenvolvimento das áreas das Ciências Humanas, aqui destacada pelas áreas da Biblioteconomia e da Ciência da Informação na UFSCar.

### **1.7 Coerência dos Recursos Materiais Específicos do Curso com a Proposta Curricular**

Diante das competências e habilidades gerais e específicas a serem desenvolvidas; dos conteúdos curriculares de formação; das atividades complementares; da integração Ensino, Pesquisa e Extensão; das Ementas e Objetivos das Disciplinas, aqui apresentadas, por meio da Proposta Curricular, pode-se afirmar a existência de coerência dos materiais específicos citados no Projeto Pedagógico do Curso. Convém destacar a Biblioteca Comunitária da UFSCar, como

projeto pioneiro, inovador e de forte impacto na sociedade nacional. Um projeto que se complementa com a integração de diferentes tipos de usuários, que se articula como uma rede de informação. Com relação aos recursos informacionais, a biblioteca inclui títulos nas áreas de Biblioteconomia e Ciência da Informação, nos mais diversos suportes, facilitando assim, o acesso e uso da informação para o corpo docente e discente do curso.

O curso possui um Laboratório de Informática e Ciência da Informação - LICI, que proporciona recursos apropriados para a realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão, com intenção em fornecer a infra-estrutura para a melhoria de qualidade, nas relações da informação com os seus usuários, utilizando dos instrumentos tecnológicos de informação e comunicação.

O curso também possui o Laboratório de Ensino de Ciência da Informação – LECI, que é utilizado para atividades complementares em horário extraclasse. O LICI é um meio educativo excepcional para o desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem, que tem como finalidade informar e disponibilizar conhecimentos técnicos e científicos, para o aprimoramento da comunidade acadêmica e universitária. Nesse sentido, pode ser um importante instrumento na formação de cidadãos, inserindo-se na sociedade, por meio dos serviços prestados à comunidade não-acadêmica, sendo participativo e interagindo, principalmente, no campo educacional.

O curso ainda contempla com 04 salas de Ensino Informatizadas, com o objetivo de dar suporte às aulas práticas envolvendo a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação. Concluindo, pode-se observar que o curso possui uma infra-estrutura adequada e relevante no suporte ao ensino e aprendizagem nas áreas da Biblioteconomia e da Ciência da Informação.

### **1.8 Informações Complementares**

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e

Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), também apresenta o Regulamento de Estágio e do Trabalho de Conclusão de Curso. O primeiro trata da estrutura curricular, visto que objetiva a prática do aluno em ambientes informacionais, cujas atividades desenvolvidas possibilitam melhor capacitação profissional. O total de horas de estágio no currículo atual do curso é 300 horas, o que representa praticamente 10% do total da carga horária de disciplinas obrigatórias e optativas do curso que é da ordem de 2880 horas/aula. A importância deste regulamento é de disciplinar o planejamento, no que se refere à organização administrativa e didático-pedagógica do estágio no curso.

O segundo regulamento trata das atribuições da Coordenação do Trabalho de Conclusão de Curso, que fornece suporte para as disciplinas de TCC I e TCC II. É de suma importância que o curso forneça informações detalhadas, sobre as atribuições do aluno e do professor orientador, para que no decorrer do curso o aluno esteja preparado para a principal investigação científica realizada no curso.

## 2 Parecer

**2.1 Aprovação** para implantação imediata, da forma como o projeto se apresenta.

Diante dos itens acima apresentados atribuo a **Aprovação** para implantação imediata, da forma como o projeto se apresenta, do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Prof. Dr. Claudio Marcondes de Castro Filho  
Departamento de Educação, Informação e Comunicação  
Universidade de São Paulo  
Campus de Ribeirão Preto

Ribeirão Preto, 26 de novembro de 2011

Prezada Professora,

Tenho o prazer de me dirigir a V. S<sup>a</sup>. com a intenção de informar que estou enviando em anexo, o parecer a respeito do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, campus de São Carlos.

Meus sinceros agradecimentos pela confiança, respaldo e autonomia concedida por essa ilustre tarefa, que me torna um parceiro condicional dessa importante Instituição de Ensino Superior. Tenho a certeza, que o curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar continuará colaborando, na transformação de cidadãos com capacidade reflexiva, ao retorno do saber científico à sociedade.

Meus sinceros votos de sucesso,

Cordialmente,

Prof. Dr. Claudio Marcondes de Castro Filho  
Coordenador do Curso de Ciências da Informação e da Documentação  
Universidade de São Paulo

Ilma Sra.  
Prof<sup>a</sup> Dra. Emília Freitas de Lima  
Pró – Reitora de Graduação  
Universidade Federal de São Carlos

Marília, 22 de novembro de 2011

Prezada Senhora,

Atendendo solicitação envio parecer sobre o **Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar.**

Sendo só para o momento coloco-me a disposição para esclarecimentos.

Atenciosamente,



Plácida L. V. Amorim da Costa Santos  
DCI – UNESP/Marília  
[placida@marilia.unesp.br](mailto:placida@marilia.unesp.br)

Ilma Sra.

**Profa. Dra. Emília Freitas de Lima**

Pró-Reitora de Graduação da

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Rd. Washington Luís, Km 235 – Caixa Postal 676

CEP: 13565-905 – São Carlos – SP



**Assunto:** Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar

**Parecerista:** Plácida Leopoldina Ventura Amorim da Costa Santos

## **PARECER**

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar apresenta como ênfases: *Informação, Ciência e Sociedade; Informação, Cultura e Discurso; Informação e Inovação Tecnológica; e Informação Empresarial* que indicam um recorte interessante da área da Ciência da Informação.

Neste sentido, a natureza do curso de bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar, se propõe inicialmente a contextualizar o futuro profissional e pesquisador da informação ao plano global de discussão e de atuação e ao plano local de estudo e de prática profissional tendo como subsídio a atuação de um corpo docente multidisciplinar. A distribuição de conteúdos para a construção de uma formação geral, com especificidades e que tem olhos nas ênfases determinadas pelo projeto pedagógico se dá a partir da aproximação de conteúdos oferecidos e ministrados em diferentes cursos da instituição e principalmente da atuação junto a comunidade local, regional, nacional e internacional.

A proposta curricular tem o eixo temático central do curso fixado “em conteúdos que fortalecem a formação em Biblioteconomia e que se flexibilizam e ampliam a partir da metade do curso em direção as ênfases configuradas em contextos diferenciados da informação” (p.9, 10).

O Curso de graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar objetiva formar profissionais com conhecimento, competências e habilidades para atuar no tratamento, na gestão e na mediação da informação em diferentes segmentos da sociedade, capacitados para trabalhar nas diferentes etapas dos

processos de busca, de seleção, de organização, de armazenamento, de disseminação, de preservação e de acesso às informações, a partir da participação em um processo de ensino-aprendizagem que tem como paradigma a relação dialógica de interação entre professor-aluno e a troca de conhecimentos e experiências, e está sustentado nos pilares: “a) aprender a aprender; b) aprender a fazer; c) aprender a viver juntos; d) aprender a ser, acoplados a competências e saberes necessários para educar no sentido de criar e de despertar competências necessárias para atuar na sociedade e na tomada de decisões fundamentadas no conhecimento” (p. 37). Nesse entendimento, o curso tem como eixos epistemológicos a disciplinaridade e a interdisciplinaridade; as dimensões teóricas e práticas da formação profissional; e o desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional.

A articulação entre os componentes curriculares ocorre de acordo com disciplinas vinculadas ao núcleo de formação específica que se relacionam de modo intrínseco e as disciplinas de formação geral que alicerçam e se transversalizam em todas as demais disciplinas.

As ênfases: *Informação, Ciência e Sociedade; Informação, Cultura e Discurso; Informação e Inovação Tecnológica; e Informação Empresarial*, se especificam na retomada de abordagens trabalhadas ao longo do curso, ampliando, flexibilizando e ao mesmo tempo aprofundando o conhecimento e a formação do aluno para algumas ações e possibilidades de atuação a partir de sua formação e o projeto pedagógico aponta que tem sido feitos esforços no sentido de aproximar o ensino de conteúdos por meio de atividades práticas.

A coerência dos procedimentos de avaliação com a concepção do curso de graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação da UFSCar está pautada na “concepção de que o que se pretende não é simplesmente medir aprendizagem segundo escalas ou valores, mas interpretar a caminhada dos alunos com base nos registros e apreciações sobre seu trabalho” (p. 47), e ao mesmo tempo que garante a liberdade de trabalho do professor, os procedimentos de avaliação, estão orientados pelas normas internas da universidade (Portaria GR no 1408/96 e do Parecer do Conselho de Ensino e

Pesquisa nº 243/92) e tem como funções: “a) acompanhar o desenvolvimento das disciplinas do curso e diagnosticar aspectos que devem ser mantidos ou reformulados em cada uma delas; b) desenvolver, entre os docentes e discentes, uma postura favorável à avaliação, enquanto instrumento de resignificação das práticas educativas; c) focalizar a produção do conhecimento crítico e transformador” (p. 48).

As avaliações são realizadas em vários momentos e se caracterizam por avaliações em grupo e individuais de conteúdos, apresentação de trabalhos, listas de exercícios, participação e desempenho, interesse, pontualidade e assiduidade e está articulada ao projeto pedagógico institucional.

A avaliação do curso, tanto pelos professores como pelos alunos é relatada como regular e inclui a avaliação dos alunos pelos professores, dos professores pelos alunos e é utilizado “padrão de avaliação institucionalizado pelo NEXOS-UFSCar, que é um sistema de desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem” (p. 48).

O dimensionamento da carga horária é adequado ao projeto pedagógico e as disciplinas do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação estão assim apresentadas: de conteúdo específico, de conteúdos de formação geral e de ênfases e são oferecida ao longo dos 4 (quatro) anos de formação do aluno, na forma de disciplinas obrigatórias, disciplinas obrigatórias de formação complementar, disciplinas obrigatórias oferecidas pelos departamentos de Letras e de Computação, estágios, disciplinas optativas e eletivas, e ainda as disciplinas de pesquisa.

Os conteúdos das disciplinas do curso são coerentes aos objetivos propostos e são oferecidos em consonância com as seguintes diretrizes: “a) consistência – atividades curriculares obrigatórias, com uniformidade na oferta do número de créditos em cada semestre (24 créditos, correspondentes a 6 dias semanais de atividades acadêmicas); b) treinamento – atividades de estágio curricular supervisionado que proporcionam integração entre teoria e prática; c) pesquisa e produção de conhecimento – concomitante e integrada às atividades de

formação geral, de especialização e de treinamento, culmina com o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, com temáticas de escolha do aluno e realizado através da aplicação de metodologia e técnicas de pesquisa em Biblioteconomia e Ciência da Informação” (p. 43).

As ementas estão apresentadas resumindo o conteúdo conceitual e procedimental das disciplinas demonstrando atualização e adequação aos objetivos do curso.

O corpo docente e o corpo técnico-administrativo bem como a infra-estrutura física disponíveis apontados no projeto pedagógico são coerentes com a proposta curricular. Vale destacar que o corpo docente atual é de formação multidisciplinar, composto por 14 professores em regime de dedicação exclusiva (DE) do Departamento de Ciência da Informação, 01 professor do Departamento de Computação e 04 professores do Departamento de Letras.

A integração Ensino, Pesquisa e Extensão está claramente apresentada no projeto, na descrição de programas de apoio à docência e a projetos de pesquisa e de extensão, por meio da concessão de bolsas de atividade, monitoria, treinamento, extensão e iniciação científica, o que contribui significativamente para a complementação da formação acadêmica.

Nas atividades de pesquisa os destaques são: o Programa Unificado de Bolsas de Iniciação Científica, a participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do CNPq (PIBIC/CNPq/UFSCar), o PUIC – Programa Unificado de Iniciação Científica e a iniciação à pesquisa voluntária.

Nas atividades de extensão universitária destacam-se o Subprograma Bolsa de Extensão e a Atividade Curricular de Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão (ACIEPE).

O Curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação tem tido significativa participação nos programas de Ações Afirmativas, o PAA - Programa de Ações Afirmativa e o programa de intercâmbio do SRInter (Secretaria Geral de Relações

Internacionais). O Programa Escala Estudantil recebeu dois alunos do Curso de Biblioteconomia e Ciência da informação da UFSCar, que fizeram intercâmbio na Universidade de La Plata, na Argentina. A Empresa Júnior de Biblioteconomia e Ciência da informação da UFSCar, a InfoJr, se configura como um espaço de aprendizado com a aplicação prática dos conhecimentos teóricos. O Programa de Educação Tutorial (PET) para o Curso de Biblioteconomia e Ciência da informação da UFSCar foi aprovado em 2010 e a temática norteadora das atividades é sobre o profissional da informação no século XXI.

Nesse contexto, cabe ressaltar que os objetivos foram apresentados de forma coerente e consistente, mostrando o caráter interdisciplinar do curso, evidenciado no contexto disciplinar da Ciência da Informação.

O projeto pedagógico apresenta coerência na estrutura curricular e na adequação da metodologia de ensino à proposta do curso, com disciplinas essenciais para a formação básica do profissional em Biblioteconomia e em consonância com as ênfases que o curso se propõe trabalhar. Descreve com clareza e propriedade o conjunto de disciplinas e os propósitos do estágio curricular e do trabalho de conclusão de curso apresentando os respectivos regulamentos e modelos de documentos. No projeto pedagógico a relevância da integração entre ensino, pesquisa e extensão é bem apresentada. Diante do exposto, sou de parecer favorável a **aprovação** para a implantação imediata, da forma como o projeto se apresenta.



Plácida Leopoldina Ventura Amorim da Costa Santos  
MS-5 Professor Adjunto DCI/UNESP  
CRB 8 – 3.111